

## # 화법과 작문 자료활용 ( 44 or 45 ) 풀이법.

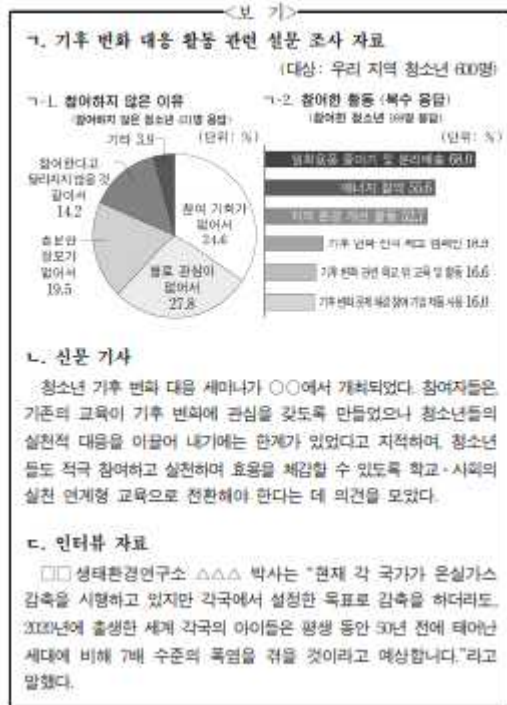
### 화작 44 or 45번 자료 활용 계획 출제 원리

#### Team KUKLL

화법과 작문 지문 중 3번째 지문인 작문 지문의 단골 문제는 자료 활용 방안이다. 주로 이 유형의 문제에서 높은 오답률을 보이는데, 작년 수능만 해도 45번 문제의 정답률은 33%로 이른바 ‘킬러’ 문제라고 불려도 손색이 없었다. 그렇다면 이 문제가 왜 어렵게 느껴질까? 그리고 우리는 이것을 어떻게 풀어야 할까?

많은 학생이 해당 유형이 어렵다고 생각하는 이유는 해당 문제의 ‘출제 원리’를 제대로 파악하고 있지 못함에 있다. 해당 문제의 출제 원리는 결국 자료 내 정보 추출과 적용이다. 원리만 제대로 안다면 문제를 쉽게 풀 수 있다. 문제를 풀며 지켜야 할 원칙을 24학년도 수능의 45번 문제를 통해 함께 살펴보자.

45. <보기>는 초고를 보완하기 위해 추가로 수집한 자료이다. 자료와 활용 방안으로 적절하지 않은 것은? [3점]



- ① ㄱ-1을 활용하여, 청소년들이 대응 방안에 무관심하거나 관련 정보가 충분하지 않은 것을, 방안을 실천하더라도 효과가 없다고 청소년들이 생각하는 이유로 2분단에 구체화해야겠어.
- ② ㄴ을 활용하여, 기존 교육의 한계를 지적하며 세미나 참여자들이 동의한 내용을, 기후 변화 대응과 관련한 학교 교육의 변화 방향으로 4분단에 보강해야겠어.
- ③ ㄷ을 활용하여, 미래 세대는 폭염으로 인한 영향을 더 크게 받게 될 것이라는 전문가의 예측을, 청소년들의 활동 참여에 대한 사회적 공감대 형성의 근거로 1분단에 추가해야겠어.
- ④ ㄱ-1과 ㄱ-2를 활용하여, 청소년 다수가 참여한 활동들을, 참여 기회가 없다고 답한 청소년들이 생활 속에서 실천할 수 있는 기후 변화 대응 활동의 사례로 3분단에 추가해야겠어.
- ⑤ ㄱ-2와 ㄴ을 활용하여, 지역 환경 개선 활동이나 캠페인 등 지역 사회와 연계될 수 있는 활동들을, 청소년의 긍정적 인식 형성을 위해 학교가 지원할 사례로 4분단에 구체화해야겠어.

### 1. 몇 문단에 들어가는지 신경쓰지 말자.

많은 학생이 선지에서 문단 이야기를 하면 본인이 생각하는 위치가 맞는지 확인해보기 위해 쓸데 없이 지문으로 돌아가 시간을 낭비하곤 한다. 하지만, 우리가 2021~2025학년도의 평가원 모의고사 및 수능을 분석해본 결과, 선지의 오답 근거가 ‘문단 그 자체의 위치’인 경우는 없었다. 즉, 평가원에서 원하는 정답은 지문의 문단 내 위치와 관련이 전혀 없다. 이는 해당 문제 유형의 출제 이유가 ‘자료의 활용 능력’을 평가하기 위해서라는 점을 생각해보면 당연한 셈이다.

## 2. 자료가 무엇을 말하는지 파악해야 한다.

그렇다면 우리는 해당 문제의 정답을 찾기 위해 어떤 부분을 신경써야 할까? 우선 자료에서 말하고자 하는 논리를 파악해야 한다. 위에 제시한 보기를 보자면,

- ㉠-1은 청소년들의 기후 변화 대응 활동에 참여하지 않는 이유가 ‘기회가 없고, 관심이 없고, 정보가 없으며 참여해도 달라질 게 없기 때문’이라고 말하고 있다.
- ㉠-2는 청소년들이 참여한 활동의 종류와 비율을 제시하고 있고,
- ㉡은 청소년 기후 변화 대응에 대한 현재의 교육이 부족하고, 변화가 필요하다는 말을 하고 있으며,
- ㉢은 환경 문제가 점점 심각해질 것이라는 이야기를 하고 있다.

문제를 풀기에 앞서 자료가 주는 정보를 간단하게 키워드화하는 것을 추천한다.

## 3. 결국 정답은 자료가 말하고자 하는 바를 왜곡하거나 비약하는 선지다.

모든 자료 활용 계획 문제의 정답은 자료가 말하고자 하는 논리를 왜곡하고 비약한 선지다. 즉, 우리는 앞서 정리한 자료들의 논리를 선지와 비교하기만 하면 되는 것이다.

위의 문제를 풀며 구체적으로 파악해보자.

- ② **나을 활용하여, 기존 교육의 한계를 지적하며 세미나 참여자들이 동의한 내용을, 기후 변화 대응과 관련한 학교 교육의 변화 방향으로 4문단에 보강해야겠어.**

㉡은 현재의 교육이 부족하고 변화가 필요하다고 말하고 있다. 즉, ‘기존 교육의 한계를 지적’하고 ‘학교 교육의 변화’를 이야기하고 있는 선지와 자료의 논리가 일치하기에 올바른 선지다.

- ④ **㉠-1과 ㉠-2를 활용하여, 청소년 다수가 참여한 활동들을, 참여 기회가 없다고 답한 청소년들이 생활 속에서 실천할 수 있는 기후 변화 대응 활동의 사례로 3문단에 추가해야겠어.**

㉠-1, 과 ㉠-2는 각각 기후 변화 대응 운동에 참여하지 않는 이유와 참여했던 활동의 종류 및 비율에 대해 말하고 있다. ④번 선지는 이 자료를 잘 활용하여 ‘다수가 참여할 활동(㉠-2)’과 ‘참여 기회가 없다고 답한(㉠-1)’ 청소년들에 대해 이야기하고 있기에 위의 ②번 선지와 마찬가지로

올바른 선지다.

그렇다면 오답 선지의 구성은 어떤 식으로 되어 있을까?

① ㄱ-1을 활용하여, 청소년들이 대응 방안에 무관심하거나 관련 정보가 충분하지 않은 것을, 방안을 실천하더라도 효과가 없다고 청소년들이 생각하는 이유로 2문단에 구체화해야겠어.

㉠-1은 청소년들이 기후 변화 대응 운동에 참여하지 않는 이유에 대해 말하고 있다. 그 이유에는 참여 기회의 부족, 관심 부족, 정보 부족, 참여 효과에 대한 불신 등이 있다고 말하고 있다. 하지만 선지에서는 관심 부족, 정보 부족의 이유가 참여 효과에 대한 불신이라고 말하며 자료와의 논리적 모순을 보여주고 있다. 그렇기에 이 선지는 틀렸다는 것을 확인할 수 있다.

정리하자면, 작문 파트의 자료 활용 문제를 풀 때에는 지문으로 돌아갈 필요 없이 **자료가 말하는 논리**에 집중하여 선지와 의 모순을 찾아내는 것에 몰두해야 한다. 출제자가 오답을 만드는 원리가 자료의 논리적 모순이라는 것을 미리 알고 문제를 풀기 시작하는 것은 여러분의 작문 파트 풀이 속도를 올려줄 것이다.

해당 풀이법을 잘 활용하여 좋은 성적을 얻으실 수 있기를 바라겠습니다.

읽어주셔서 감사합니다.

Team KUKLL